**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»**
**(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0EE1DD57C56F53844743BD8E019F41EF
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Современная педагогика высшей школы

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование области науки: | 1. Естественные науки |
| Шифр и наименование группы научных специальностей: | 1.5. Биологические науки |
| Шифр и наименование научной специальности: | 1.5.7. Генетика |
| Форма обучения: | Очная |
| Срок освоения образовательной программы: | 4 года |
| Год начала освоения образовательной программы: | 2025 |
| Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы: | Научный центр генетики и наук о жизни |

# АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модулю)

Современная педагогика высшей школы, трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины (модуля)**

Цель:

Формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и образования.

Краткое содержание (тематика):

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» предназначена для развития у аспирантов умений осуществлять педагогическую деятельность в современном образовательном пространстве. В процессе изучения дисциплины аспиранты знакомятся с основными педагогическими понятиями и категориями, осваивают практики педагогического дизайна образовательных программ и проектирования образовательного процесса и подготавливаются к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

Дисциплина включает в себя 4 раздела:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Педагогический дизайн образовательных программ;
- Современные технологии реализации образовательного процесса;
- Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

1.2.1. Сдан зачет по дисциплине «Современная педагогика высшей школы».

1.2.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование практических компетенций, позволяющих решать задачи профессионального развития в сфере педагогической деятельности, а именно:

- знание нормативно-правовых основ системы образования в Российской Федерации, основных педагогический понятий и категорий, сущности и компонентов педагогического процесса, дидактических принципов и образовательных технологий, методов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся, подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основных понятий педагогического дизайна и моделей педагогического проектирования, в частности ADDIE, таксономии Блума и технологии обратного дизайна, особенности формирующего и суммирующего оценивания и их отличия;
- умение анализировать и формулировать проблемы современного образования, отбирать методы и средства обучения с учетом целевой аудитории, применять средства диагностики учебно-познавательных способностей; анализировать целевую аудиторию по дисциплине/курсу, проектировать результаты обучения по дисциплине/курсу, проектировать систему оценивания по дисциплине/курсу, составлять педагогический сценарий дисциплины/курса;
- владение: навыками проектирования образовательной программы дисциплины/курса для целевой аудитории.

## 1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и образования.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование понимания современных тенденций развития образования в мире и России;

– освоение основных педагогических категорий и понятий;

– формирование представлений о нормативной базе образования в России;

– формирование представлений о структуре педагогического процесса: целей, содержания, методов, форм и средств обучения;

– освоение основных способов диагностики учебно-познавательных способностей, обучающихся;

– развитие коммуникативных навыков преподавателя;

– формирование умений проектирования образовательных программ;

– формирование умений проектирования контрольно-измерительных материалов;

– формирование умений руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– формирование умений и навыков осуществления преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина является обязательной.

Дисциплина проводится в семестрах, установленных учебным планом и (или) индивидуальным планом работы аспиранта.

Программа дисциплины «Современная педагогика высшей школы» предполагает, что обучающиеся имеют высшее образование по программам магистратуры или специалитета.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1.5.1. Сдан зачет по дисциплине «Современная педагогика высшей школы».

1.5.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование практических компетенций, позволяющих решать задачи профессионального развития в сфере педагогической деятельности, а именно:

– знание нормативно-правовых основ системы образования в Российской Федерации, основных педагогический понятий и категорий, сущности и компонентов педагогического процесса, дидактических принципов и образовательных технологий, методов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся, подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основных понятий педагогического дизайна и моделей педагогического проектирования, в частности ADDIE, таксономии Блума и технологии обратного дизайна, особенности формирующего и суммирующего оценивания и их отличия;

– умение анализировать и формулировать проблемы современного образования, отбирать методы и средства обучения с учетом целевой аудитории, применять средства диагностики учебно-познавательных способностей; анализировать целевую аудиторию по дисциплине/курсу, проектировать результаты обучения по дисциплине/курсу, проектировать систему оценивания по дисциплине/курсу, составлять педагогический сценарий дисциплины/курса;

– владение: навыками проектирования образовательной программы дисциплины/курса для целевой аудитории.

## 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

| Виды учебной деятельности | Всего |
|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, ак. ч. | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак. ч. | 76 |
| Промежуточная аттестация, ак. ч. | 2 |
| Общая трудоемкость, ак. ч. | 108 |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |

2.2. Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

| Наименования разделов (тем) дисциплины | Контактная работа, ак. ч. | Самостоятельная работа, ак. ч. | Форма текущего контроля / промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | 10 | 20 | Задания, тестирование |
| Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ | 8 | 20 | Задания |
| Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса | 6 | 18 | Задания |
| Раздел 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | 6 | 18 | Задания |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | Зачет |
| Итого | 32 | 76 | |

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

| Наименования разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины |
|---|---|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | **Лекция 1**. **Современные тенденции развития образования**. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Современные педагогические модели и технологии. Особенности системы образования в РФ и за рубежом. Нормативно-правовые основы системы образования. |

| | |
|---|---|
| | **Лекция 2. Цифровизация образования**<br>Основные подходы к реализации электронного обучения. Применение дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы.<br>**СР***: Знакомство. Тестирование, изучение закона РФ об образовании, просмотр видеоматериалов/документов о системах образования.<br>***Задание 1.1.*** Рефлексивное эссе<br>**Лекция 3. Основные педагогические понятия**<br>Педагогика как наука: становление и развитие, предмет и задачи. Педагогические категории. Педагогический процесс: компоненты и управление. Обучение и воспитание как целостная система. Методы педагогических исследований.<br>**Практическое занятие 1**. **Обучение и воспитание.**<br>Элементы воспитания в обучении. Решение педагогических кейсов.<br>**СР***: Тестирование<br>***Задание 1.2.*** Визуальный конспект по педагогике<br>**Лекция 4. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.**<br>Функции педагогической диагностики. Методы диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся. Индивидуализация обучения. Тьюторская позиция преподавателя. Индивидуальная образовательная траектория.<br>**Практическое занятие 2. Педагогическая диагностика**<br>Применение методов психолого-педагогической диагностики. Определение образовательного запроса и картирование. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.<br>**СР***: Тестирование, изучение ресурсов по психолого-педагогическим диагностикам и тестам.<br>***Задание 1.3.*** Психолого-педагогическая диагностика.<br>**Лекция 5**: **Основы дидактики.**<br>Дидактические принципы, формы, методы и средства обучения.<br>Виды, формы и методы контроля.<br>**Лекция 6. Основные подходы к проектированию учебных занятий**<br>Современные технологии обучения. Возрастная периодизация и выбор методов обучения. Проектирование учебного занятия. Индивидуальная и групповая работа на занятии.<br>**Практическое занятие 3. Методы современной дидактики**<br>Решение кейсов, направленных на понимание дидактических принципов. Проектирование фрагментов занятий с использованием различных методов обучения.<br>**Лекция 7. Взаимодействие в образовательном процессе**<br>Личность педагога. Особенности педагогической коммуникации. Имидж современного преподавателя. Особенности геймификации в образовании.<br>**Практическое занятие 4**: **Педагогическая коммуникация.**<br>Решение кейсов, направленных на развитие умений осуществлять педагогическую коммуникацию. Моделирование профессионального портрета преподавателя. |

| | |
|---|---|
| | **СР*:** Тестирование, изучение материалов о педагогической коммуникации.<br>***Задание 1.4.*** Рефлексивное эссе<br>**Практическое занятие 5**: Моделирование геймификации учебного процесса. Разработка игровых методик на занятии или в процессе обучения.<br>**СР*:** Тестирование, изучение материалов о геймификации, инновационных методиках проведения занятий. |
| Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ | **Лекция 1.** Педагогический дизайн курса и проектирование результатов обучения<br>**Практические занятие 1**. Проектирование результатов обучения<br>**СР*:** Изучение материалов курса<br>***Задание 2.1.*** Проектирование результатов обучения<br>**Лекция 2.** Проектирование системы оценивания<br>**Практическое занятие 2.** Проектирование системы оценивания<br>**СР*:** Изучение материалов курса<br>***Задание 2.2.*** Проектирование системы оценивания<br>**Лекция 3.** Балльно-рейтинговая система оценивания<br>**Практическое занятие 3**: Составление педагогического сценария курса и маршрута обучения<br>**СР*:** ***Задание 2.3.*** Педагогический сценарий курса |
| Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса | **Лекция 1.** Критериальное оценивание<br>**Практическое занятие 1**. Критериальное оценивание<br>**СР*:** ***Задание 3.1.*** Критерии оценивания в оценочных мероприятиях<br>**Практическое занятие 2.** Разработка тестовых вопросов<br>**СР*:** Изучение материалов курса по видам тестовых вопросов<br>***Задание 3.2.*** Разработка тестовых заданий<br>**СР*:** Изучение материалов курса - интерактивные методы, средства и формы обучения. Примеры активных методов обучения (пила, бомба, карусель, аквариум и др.)<br>**Практическое занятие 3.** Проектирование занятия с применением активных методов обучения<br>***Задание 3.3.*** Проектирование интерактивного занятия<br>**Лекция 2.** Поиск, отбор готового контента (МООК ООР), лицензия СС<br>**Практическое занятие 4.** Анализ платформ МООК и ООР<br>**СР*:** Изучение материалов курса<br>***Задание 3.4***. Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине<br>**Лекция 3.** Особенности разработки электронного образовательного контента. Особенности проведения онлайн-занятий<br>**Практическое занятие 5.** Цифровые инструменты для разработки образовательного контента<br>**СР*:** Изучение материалов по созданию цифрового контента<br>***Задание 5.*** Планирование средств обучения |
| Раздел 4. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся | **Лекция 1.** Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: проблемы, направления. Формы НИР обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | Наставничество как форма индивидуальной работы с обучающимися (НТУ на базе образовательного центра Сириус)<br>**Практическое занятие 1.** Поддержка обучающихся в рамках конкурсной деятельности. Особенности работы с обучающимися по написанию мотивационного письма, заявки и т.п.<br>**СР*:** ***Задание 4.1.*** Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>**Лекция 2.** Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Особенности разработки и реализации проектов в школе и вузе. Презентация результатов НИР в научно-популярном стиле.<br>**Практическое занятие 2.** Разработка проекта для обучающихся.<br>Презентации научных идей на популярном языке (доступность для широкой аудитории)<br>Проекты от партнеров (НИР со школьниками, опыт аспирантов - рефлексия, анализ проблем, что можно улучшить)<br>**СР*:** ***Задание 4.2.*** Проектирование учебной научно-исследовательской деятельности обучающихся<br>**Лекция 3.** Оценка результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>**Практическое занятие 3.** Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося.<br>**СР*:** ***Задание 4.3.*** Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося. |

* самостоятельная работа

## 3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Современная педагогика высшей школы» проводится в течение семестра в следующих формах:

| Наименования разделов (тем) дисциплины | Форма текущего контроля | Оценочные материалы |
|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | Задания, тестирование | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |
| Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ | Задания | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |
| Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса | Задания | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |
| Раздел 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | Задания | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |

3.2. Оценочные материалы для текущего контроля:

3.2.1. Описание заданий:

Задание 1.1. (индивидуальное) Рефлексивное эссе:

Проанализировать свой образовательный опыт и определить его положительные и отрицательные аспекты. Соотнести свой образовательный опыт с проблемами современного образования, с основными образовательными парадигмами и моделями. Описать какой вы видите идеальную образовательную систему.

Задание 1.2. (групповое) Визуальный конспект по педагогике:

Разработать визуальный конспект в виде ментальной карты или ленты времени отражающий основные педагогические категории (педагогический процесс, структура педагогики как науки, известные педагоги и их взгляды на образование).

Задание 1.3. (групповое) Психолого-педагогическая диагностика:

Отобрать средства диагностики под различные цели психолого-педагогической диагностики (анализ целевой аудитории, особенности восприятия учебной информации, и.п.).

Задание 1.4. (индивидуальное) Рефлексивное эссе:

Описать профессиональный портрет современного преподавателя. Каким вы себя видите в роли преподавателя, что нового и полезного удалось узнать, что вы хотели бы применить в своей преподавательской деятельности и почему.

Задание 2.1. (индивидуальное) Проектирование результатов обучения:

Проанализировать свою дисциплину, целевую аудиторию и сформулировать результаты обучения.

Задание 2.2. (индивидуальное) Проектирование системы оценивания:

Спроектировать систему оценивания и виды деятельности по дисциплине.

Задание 3.2. (групповое) Разработка тестовых заданий:

Разработать тестовое задание на уровни «Понимать» и «Применять».

Задание 3.4. (групповое) Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине:

Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине, которую планирует преподавать или содержание которой наиболее понятно.

Задание 3.5. (индивидуальное) Планирование средств обучения:

Разработать систему средств обучения по вашей дисциплине\разделу\занятию.

Задание 4.1. (групповое) Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проанализировать свой опыт НИР и отобрать наиболее значимые мероприятия, в которых рекомендуется принимать участие обучающимся.

Задание 4.3. (групповое) Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося:

Разработать примерную структуру портфолио по НИР для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения заданий:

– проанализирован свой образовательный опыт и соотнесен с проблемами современного образования;

– разработан визуальный конспект, отражающий основные педагогические категории;

– определены средства диагностики под различные цели психолого-педагогической диагностики;

– составлен профессиональный портрет современного преподавателя;

– спроектированы результаты обучения и система оценивания по выбранной дисциплине.

3.3. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современная педагогика высшей школы» является зачет.

Зачет проводится по итогам освоения всех разделов модуля. Для получения зачета необходимо выполнить 2 обязательных задания промежуточной аттестации, указанные в соответствующих разделах.

Результатом промежуточной аттестации в форме зачета является отметка «зачтено» и «не зачтено».

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

3.4.1. Описание заданий для зачета:

Раздел 1. Тестовые задания:

Примерный список вопросов приведен в приложении 1.

Раздел 2. Задание 2.3. (индивидуальное) Педагогический сценарий курса:

Составить педагогический сценарий курса и маршрут обучения по своей дисциплине.

3.4.2. Описание заданий для зачета с оценкой:

Раздел 3. Задание 3.1. (индивидуальное) Критерии оценивания в оценочных мероприятиях:

Спроектировать оценочное мероприятие с критериями оценивания.

Раздел 3. Задание 3.3. (индивидуальное) Проектирование интерактивного занятия:

Спроектировать интерактивное занятие (синхронного или асинхронного) с использованием активных методов обучения.

Раздел 4. Задание 4.2. (индивидуальное) Проектирование учебной научно-исследовательской деятельности обучающихся:

Разработать учебный научно-исследовательский проект для обучающихся (школьников или студентов) по теме своей НИР.

Критерии для оценки промежуточной аттестации, форма – зачет:

| Уровень проработки педагогического сценария по курсу | Уровень проработки маршрута обучения по курсу |
|---|---|
| 5 баллов – разработанный педагогический сценарий в полной мере соответствует поставленным задачам, использованы современные педагогические подходы и технологии, формулировки ясные и понятные<br>4 балла – разработанный педагогический сценарий в целом соответствует поставленным задачам, но использованные педагогические подходы не в полной мере описывают сценарий<br>2 балла – разработанный педагогический сценарий не соответствует поставленным задачам<br>0 балла – сценарий не представлен | 5 баллов – разработанный маршрут обучения в полной мере соответствует поставленным задачам, этапы ясные и понятные<br>4 балла – разработанный маршрут обучения в целом соответствует поставленным задачам, но включает не все необходимые этапы<br>2 балла – разработанный маршрут обучения не соответствует поставленным задачам<br>0 балла – маршрут обучения не представлен |

Оценка выставляется с учетом следующей шкалы:

| Минимум | Максимум | Оценка |
|---|---|---|
| 70,00% | 100,00 % | зачтено |
| 0,00 % | 69,99 % | не зачтено |

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной литературы:

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография /В.А Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020. – 323 с.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

4. Фалей, М. В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

## 5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1. Материально-техническое обеспечение:

| Вид аудитории | Технические средства и оборудование |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | – Рабочее место преподавателя;<br>– Компьютер / ноутбук;<br>– Проектор;<br>– Маркерная доска / флипчарт; маркеры;<br>– Рабочие места для обучающихся;<br>– Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам» |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий | – Рабочее место преподавателя;<br>– Компьютер / ноутбук;<br>– Проектор;<br>– Маркерная доска / флипчарт; маркеры;<br>– Рабочие места для обучающихся;<br>– Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам» |

5.2. Учебно-наглядные пособия:

– Презентации лекций, электронные материалы и ресурсы сети «Интернет».

5.3. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

– Пакет программ Microsoft Office; Acrobat Reader.

**Приложение 1**

**Примерный список вопросов по разделу «Введение в педагогическую деятельность»**

**Лекция 1**. **Современные тенденции развития образования**.

1.1. Выберите из предложенного списка наиболее полное определение понятия «Образование»

- **а. Целенаправленный процесс воспитания и обучения человека**
- б. Передача подрастающему поколению культурных ценностей
- в. Развитие интеллектуально-практической стороны человека
- г. Целенаправленный процесс развития личности

1.2. Выберите из предложенного списка верное описание сущности гуманистической парадигмы образования

- **а. Педагогический процесс в данной парадигме выстраивается по принципу диалога между учителем и учеником**
- б. Эффективность педагогического процесса в данной парадигме оценивается через приобретенные учеником знания, умения и навыки
- в. Педагогический процесс в данной парадигме основан на анализе внешних реакций и подкрепляющих событиях

1.3. Какой моделью образования является получение образования с использованием открытых образовательных источников (книги, массовые онлайн-курсы, социальные медиа)?

- **а. Неинституциональная модель (неформальное образование)**
- б. Феноменологическая модель (индивидуальное образование)
- в. Институциональная модель (формальное образование)

**Лекция 2. Цифровизация образования**

2.1 Выберите из списка, понятие, определение которого дано ниже

Совокупность информационно-образовательных ресурсов, технологических средств и педагогических технологий, обеспечивающих обучение в условиях цифровизации образования.

- а. Система дистанционного обучения
- б. Электронное обучение
- **в. Информационно-образовательная среда**

2.2. Выберите верное утверждение, которое отражает наиболее важную характеристику дистанционных образовательных технологий

- а. Использование электронных образовательных ресурсов
- б. Активное взаимодействие обучающихся между собой
- в. Применение социальных сетей и мессенджеров
- **г. Взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии**

2.3 Выберите из списка ситуаций ту, где в полной мере проявляется цифровая трансформация образования

- а. Преподаватель систематизировал и разложил по папкам оцифрованные учебные пособия и книги.

б. Преподаватель подбирает и актуализирует систему интерактивных тренажеров по темам своего курса.
в. Преподаватель разработал тесты с автоматической проверкой и применяет их для контроля знаний студентов по отдельным темам.
**г. Преподаватель анализирует цифровой след студентов в электронном курсе и на основании этого разрабатывает разноуровневые задания для групп студентов.**

**Лекция 3. Основные педагогические понятия**

3.1. Определите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками

| Понятие | Характеристика |
|---|---|
| Воспитание | целенаправленный и организованный процесс формирования личности |
| Педагогический процесс | специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач |
| Обучение | Целенаправленный процесс формирования умений и навыков |
| Педагогическая система | совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, содержание, методы, средства и формы обучения или воспитания |

3.2. Верно ли следующее утверждение?

Цель является системообразующим фактором педагогического процесса. В зависимости от цели определяется содержание и методы.

**а. Да, верно**
б. Нет, неверно

3.3. Выберите из предложенных методов, те, которые позволяют исследовать опыт организации педагогического процесса

**а. Интервью, тестирование, наблюдение**
б. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы
в. Методы обработки количественных данных педагогического эксперимента

**Лекция 4. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.**

4.1. Основная задача педагогической диагностики это

**а. Получение информации, характеризующей состояние и результаты обучения**
б. Получение информации об уровне развития интеллектуальных способностей ученика
в. Определение поведенческих особенностей человека

4.2. Выберите наиболее полное описание сущности модульно-рейтинговой системы

**а. Структурирование учебной дисциплины на разделы, использование накопительной оценки учебных достижений на основе текущего, промежуточного и итогового контроля, ранжирование достижений обучающихся.**

б. Разделение учебной дисциплины на дидактические единицы, составление шкалы усвоения единиц, применение зачетной системы и самоконтроля.

в. Разработка фондов оценочных средств для оценивания компетенций. Выделение уровней сформированности компетенций, проведение промежуточного контроля с использованием фонда оценочных средств не реже 2-х раз в семестр.

4.3. Поставьте в соответствие название и сущность действий на различных этапах педагогического эксперимента

| Название этапа | Сущность этапа |
|---|---|
| Констатирующий | Измерение состояния объекта, до воздействия на него. Диагностика уровня развития качеств, сформированности умений. |
| Формирующий | Применение экспериментальной методики и мониторинг формирования умений/качеств |
| Контрольный | Измерение состояния объекта, после воздействия на него. Сравнение с состоянием до начала воздействия или с результатами контрольной группы, в которой не проводилось воздействие |

**Лекция 5. Основы дидактики.**

5.1. Выберите наиболее полной определение педагогической категории обучения

**а. Активная, целенаправленная деятельность ученика под руководством учителя в результате которой обучающийся приобретает систему знаний, умений и навыков, развивает свои способности и качества личности.**

б. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в овладении знаниями и применении полученных знаний в практической деятельности

в. Целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся умений пользоваться полученными знаниями, а также приобретать знания самостоятельно

5.2. Соотнесите компоненты процесса обучения и их содержание

| Компонент | Что входит в компонент |
|---|---|
| Содержательный | научные понятия, законы, принципы, правила, теории, структура учебного материала: дидактические единицы |

| | |
|---|---|
| Процессуальный | методы, приемы и средства для освоения знаний и формирования умений/навыков, общие интеллектуальные умения, soft skills и т.п |
| Мотивационный | значимые смыслы учебной деятельности для обучающихся, познавательный интерес и ситуации успеха |

5.3. Дидактический принцип доступности заключается в том, что

**а. содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствуют уровню развития и возможностям обучающихся**
б. обучающиеся убеждены в значимости получаемых знаний для их будущей деятельности
в. учебный материал делится на логически связанные разделы и блоки, обучающиеся изучают материал последовательно, опираясь на уже имеющиеся знаний и умения

5.4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы обучения:

**а. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые**
б. словесные, наглядные, практические
в. личностно-ориентированные, игровые, самоконтролирующие

**Лекция 6. Основные подходы к проектированию учебных занятий**

6.1. Определите какой их этапов организации учебного процесса пропущен в данном описании

*Этап 1. Усвоение знаний*
*Этап 2. Выработка на основе знаний умений и навыков*
*Этап 3 Контроль усвоения содержания образования*

**а. подготовка к восприятию знаний (актуализация)**
б. контроль усвоения знаний (тестирование)
в. поддержка обучающихся

6.2. Образовательная рефлексия позволяет:

**а. ученику осмыслить образовательную деятельность и определить образовательное приращение**
б. учителю проконтролировать усвоение содержания обучения
в. актуализировать имеющиеся знаний и умения по изучаемой теме

6.3. Выберите верный пример, который описывает применение технологии "Перевернутый класс"

а. Учитель создал тест в электронном курсе, который ученики должны пройти дома. После тестирования ученики на занятии знакомятся с теорией, которая им будет нужна при написании теста
**б. Учитель создал интерактивную лекцию в электронном курсе, которую ученики должны изучить дома. После изучения лекции ученики на занятии выполняют практическое задание**

в. Учитель организовал на занятии обсуждение вопросов по теме, а на дом дал самостоятельно прочитать тему в учебнике

**г.** Учитель объяснил новый материал с использованием онлайн-мультимедиа презентации и задал на дом тест.

**Лекция 7. Взаимодействие в образовательном процессе**

7.1. Выберите условия для успешной реализации коммуникативной функции педагогического общения

**а. Эмоциональность и образность речи учителя, доступность информации для целевой аудитории**

б. Умение учителя чувствовать отклик от обучающихся и понимать их душевное состояние

в. Формирование учителем положительной установки на совместную деятельность

7.2. Какое требование не относится к требованиям, предъявляемым педагогу:

а. грамотность построения фраз;

б. простота и ясность изложения;

**в. высокий научный уровень содержания речи;**

г. выразительность.

7.3. Поставьте в соответствие название модели поведения педагога в педагогическом общении и ее описание

| Название модели | Описание |
|---|---|
| Робот | Взаимоотношения педагога с учащимися строятся по программе, где четко выражаются цели и задачи заданий. Преподаватель не обладает чувством понимания меняющейся ситуации общения, не учитывает состав и психическое состояние учащихся, их возрастные, индивидуальные и этнические особенности. |
| Союз | Преподаватель постоянно находится в диалоге с воспитанниками, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко определяет изменения в психологическом климате ученического коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. |
| Руководитель групповой дискуссии | Педагог главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отведя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии. |
| Тренер | Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. При этом учащиеся класса подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не |

| | |
| --- | --- |
| | важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа. |